



جامعة العلوم الإسلامية العالمية

كلية الدراسات العليا

قسم الإرشاد والصحة النفسية

فاعلية برنامج إرشادي جمعي يستند إلى نظرية أدلر في خفض
الشعور بالنقص وتحسين مستوى الأمن النفسي لدى المراهقين في
الأردن

**Effective A Group Counseling Program based on
Theory of Adler in Lowering Feelings of
Inferiority and Improving Psychological the level
of Security for Adolescents in Jordan**

إعداد

هيفاء سليمان سلامه الخضير

إشراف:

أ.د. صالح حسن أحمد الداھري

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات درجة دكتوراه الفلسفة في الإرشاد النفسي

والتربوي في جامعة العلوم الإسلامية العالمية

تاريخ المناقشة: 2018/5/10 - عمان



جامعة العلوم الإسلامية العالمية

كلية الدراسات العليا

قسم الإرشاد والصحة النفسية

فاعلية برنامج إرشادي جمعي يستند إلى نظرية أدلر في خفض
الشعور بالنقص وتحسين مستوى الأمن النفسي لدى المراهقين في
الأردن

إعداد

هيفاء سليمان سلامه الخضير

إشراف

أ.د. صالح حسن أحمد الداھري

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات درجة دكتوراه الفلسفة في الإرشاد النفسي
والتربوي في جامعة العلوم الإسلامية العالمية

تاريخ المناقشة: 2018/5/10 – عمان

ب

قرار لجنة المناقشة

فاعلية برنامج إرشادي جمعي يستند إلى نظرية أدلر في خفض الشعور بالنقص وتحسين مستوى الأمن النفسي لدى المراهقين في الأردن

Effective A Group Counseling Program based on Theory of Adler in Lowering Feelings of Inferiority and Improving Psychological the level of Security for Adolescents in Jordan

إعداد

هيفاء سليمان سلامة الخضير

إشراف:

أ. د. صالح حسن أحمد الداھري

نوقشت هذه الأطروحة وأجيزت بتاريخ 2018/5/10

أعضاء لجنة المناقشة:

التوقيع

الجامعة

الدكتور

أ. د. صالح حسن أحمد الداھري رئيساً ومشرفاً العلوم الإسلامية العالمية

أ. د. أحمد عبد الحلیم عبد المهدی عربیات عضواً العلوم الإسلامية العالمية

د. لما ماجد موسى القيسي عضواً العلوم الإسلامية العالمية

أ. د. محمد إبراهيم محمد السفاسفة عضواً خارجياً مؤتمنة

The World Islamic Science & Education University (Wise)

Faculty of Graduate Studies

dept of Educational Science



**Effective A Group Counseling Program based on
Theory of Adler in Lowering Feelings of
Inferiority and Improving Psychological the level
of Security for Adolescents in Jordan**

Prepared By

Haifa Suleman Salameh Alkhdair

Supervisor

Saleh Hassan Ahmad Al-Dahiri

**A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the
Requirements for the Degree of Doctor of Psychological
Counseling and Educational at the World Islamic Science and
Education University**

The World Islamic Science and Education University

Date of discussion: 10/5/2018 - Amman

التفويض

أنا الطالب هيفاء سليمان سلامه الخضير أفوض جامعة العلوم الإسلامية العالمية بتزويد نسخة أطروحتي، ورقيا وإلكترونيا للمكتبات، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية والدراسات العملية عند طلبها وذلك حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

الاسم: هيفاء سليمان سلامه الخضير

التاريخ: / / 2018

التوقيع:

ج

الإهداء

إلى من رسموا لي نجاحي..... وأخذوا بيدي إلى طموحي
وزرعوا الفرح في دربي..... وكان دعمهم سر وصولي
أقف اليوم في هذا العمل... لأكلل نجاحكم قبل نجاحي

جنّتي وسعادتي (أبي وأمي)

إلى من كانوا أعمدة حياتي... والأساس الصلب

في مسيرتي (إخواني)

أنتن جمال الحياة.... الذي لا ينطفئ

أنتن من كان.... لهن كل الشكر في هذا الطموح

(أخواتي)

إلى جنّتي وملاذي زوجي الحبيب

كنتن نعم العائلة التي احتضنتني وساندتني في هذه الأطروحة

أختي وصديقتي الغالية ليندا السعيد

وزجها العزيز أبو هيثم أهديكم هذا العمل

إلى قرة عيني أبنائي (مريم، نتاليا، مراد، فرح)

إلى صديقتي الصدوقة إخلاص الجازي

نجاح أبنيتكم هو نجاحٌ.... لكم (عمي، وعمتي) أدمكم الله

الشكر والتقدير

للهم لك الحمد حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، ملء السموات وملء الأرض ما شئت من شيء بعد، أهل الثناء والمجد، أحق ما قال العبد، وكلنا لك عبد، أشكرك ربي على نعمك التي لا تعد، والآثك التي لاتعد، أحمداك ربي وأشكرك على أن يسرت لي إتمام هذا الأطروحة على الوجه الذي أرجو أن ترضى به عني. ثم أتوجه بالشكر إلى من رعاني طالبا في البرنامج الدكتوراه، ومعدا هذا البحث أستاذي ومشرفي الفاضل الأستاذ الدكتور: صالح حسن احمد الداھري، الذي له الفضل – بعد الله تعالى – على البحث والباحثة مذ كان الموضوع عنوانا وفكرة إلى أن صار رسالة وبحثا. فله مني الشكر كله والتقدير والعرفان. وأتوجه بالشكر الجزيل إلى جميع أساتذتي الفضلاء في قسم الإرشاد في كلية العلوم التربوية الذين لم يألوا جهدا في توجيهي وإمدادي بما احتجت إليه من كتب من مكنتهم العامرة. وأرى أن أقف شاكرا لأستاذي الفذ الدكتور إبراهيم المعالي بأعابير الذي أغتبط بالأخذ عنه وصحبته مذ عرفته، فكان نعم المعين والموجه والصاحب حضرا وسفرا، فجزاه الله عني خيرا. ويوجب علي الاعتراف بالفضل أن اشكر الأساتذة الفضلاء في جامعة العلوم الإسلامية رئاسة وعمادة وإدارة، وفي كلية العلوم التربوية عمادة وإدارة على إسنادهم لي طوال مدة بحثي وأتقدم بشكري الجزيل في هذا اليوم إلى أساتذتي الموقرين في لجنة المناقشة رئاسة وأعضاء لتفضلهم علي بقبول مناقشة هذه الأطروحة، فهم أهل لسد خللها وتقويم معوجها وتهذيب نتواتها والإبانة عن مواطن القصور فيها، سائلة الله الكريم أن يثيبهم عني خيرا. كما أشكر جميع الأخوة القائمين على المكتبات التي تزودت منها مادة هذا البحث. وأشكر كل من ساعدني وأعانني على إنجاز هذا البحث، فلهم في النفس منزلة وإن لم يسعف المقام لذكرهم، فهم أهل للفضل والخير والشكر.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	قائمة المحتويات
و	قائمة الجداول
ح	قائمة الملاحق
ط	الملخص باللغة العربية
ي	الملخص باللغة الإنجليزية
1	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
1	المقدمة
5	مشكلة الدراسة
5	أسئلة الدراسة
6	أهمية الدراسة
6	الأهمية النظرية
6	الأهمية التطبيقية
7	حدود الدراسة ومحدداتها
7	تعريف مصطلحات الدراسة مفاهيمياً وإجراءياً
9	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
9	أولاً: الإطار النظري
9	المراهقة
9	المراهقة اصطلاحاً
10	مراحل المراهقة
13	أشكال المراهقة
14	الحاجات الأساسية لمرحلة لمراهقة

16	الأمن النفسي
18	مفهوم الأمن النفسي
19	العوامل التي تؤثر في تكوين الأمن النفسي
20	أبعاد الأمن النفسي
24	النظريات المفسرة للأمن النفسي
25	النظرية السلوكية
27	النظرية المعرفية
27	الشعور بالنقص
28	تطور الشعور بالنقص
28	العوامل المؤدية للشعور بالنقص وكيفية التغلب عليها
31	النظريات المفسرة للشعور بالنقص
33	نظرية أدلر
35	النظرة إلى الطبيعة البشرية
36	أنماط الشخصية
37	العوامل المؤثرة في نمو الشخصية
37	المسلمات والمفاهيم الأساسية للنظرية
48	ثانياً: الدراسات السابقة
48	أ- دراسات في الأمن النفسي
52	ب- دراسات في الشعور بالنقص
53	التعقيب على الدراسات السابقة
54	مكانة الدراسة الحالية بين الدراسات السابقة
56	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
56	منهجية الدراسة
56	مجتمع الدراسة
56	عينة الدراسة
57	أدوات الدراسة

66	إجراءات الدراسة
67	المعالجة الإحصائية
68	الفصل الرابع: مناقشة الأسئلة والفرضيات
68	السؤال الأول
71	السؤال الثاني
76	الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات
76	مناقشة نتائج الإجابة عن سؤال الدراسة الأول
79	مناقشة نتائج الإجابة عن سؤال الدراسة الثاني
82	التوصيات
83	المراجع
83	المراجع باللغة العربية
90	المراجع باللغة الإنجليزية
94	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
59	جدول (1) معاملات ثبات أبعاد مقياس الأمن النفسي بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية (ن=22).
60	الجدول (2) معاملات ثبات أبعاد مقياس الأمن النفسي بأسلوب كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي على العينة الاستطلاعية (ن=22).
62	الجدول (3) قيم معاملات الثبات لمقياس الشعور بالنقص معاملات ثبات أبعاد مقياس الشعور بالنقص بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية (ن=22).
63	الجدول (4) معاملات ثبات أبعاد مقياس الشعور بالنقص بأسلوب كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي على العينة الاستطلاعية (ن=22).
68	الجدول رقم (5) اختبار ليفين لتجانس التباين ومعامل الالتواء لاعتدالية التوزيع لمقياس الشعور بالنقص في القياس القبلي والبعدي (ن=30)
69	جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير الشعور بالنقص محسوبا لكل مجموعة حسب متغير الجنس
70	جدول (7) تحليل التباين المتعدد المصاحب لمجالات الشعور بالنقص في القياس البعدي باختلاف البرنامج الإرشادي والجنس
71	الجدول رقم (8) اختبار ليفين لتجانس التباين ومعامل الالتواء لاعتدالية التوزيع لمقياس الأمن النفسي في القياس القبلي والبعدي (ن=30)
72	جدول (9) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير الأمن النفسي محسوبا لكل مجموعة حسب متغير الجنس
74	جدول (10) تحليل التباين المتعدد المصاحب لمجالات الأمن النفسي في القياس البعدي باختلاف البرنامج الإرشادي والجنس

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق
95	ملحق رقم (1) مقياس الشعور بالنقص بصورته الأولية
98	ملحق (2) مقياس الشعور بالنقص بصورته النهائية
100	ملحق (3) قائمة التعديلات على مقياس الشعور بالنقص
101	ملحق رقم (4) مقياس الأمن النفسي بصورته الأولية.
105	ملحق (5) مقياس الأمن النفسي بصورته النهائية.
108	ملحق (6) قائمة التعديلات على مقياس الأمن النفسي
109	ملحق (7) قائمة الفقرات المحذوفة لمقياس الشعور بالنقص
110	ملحق رقم (8) توثيق فقرات مقياس الشعور بالنقص
111	ملحق رقم (9) البرنامج الإرشادي.
153	ملحق (10) أسماء المحكمين للبرنامج الإرشادي ومقاسي: الشعور بالنقص والأمن النفسي
154	ملحق (11) مواعيد الجلسات الإرشادية وتاريخ انعقادها
155	ملحق (11) كتاب تسهيل المهمة

المخلص

فاعلية برنامج إرشادي جمعي يستند إلى نظرية أدلر في خفض
الشعور بالنقص وتحسين مستوى الأمن النفسي لدى المراهقين في

الأردن

إعداد

هيفاء سليمان سلامه الخضير

إشراف

أ.د. صالح حسن احمد الداھري

تاريخ المناقشة: 2018/5/10 - عمان

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي جمعي يستند إلى نظرية أدلر في خفض الشعور بالنقص وتحسين مستوى الأمن النفسي لدى المراهقين في محافظة العاصمة، وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي في هذه الدراسة. ولتحقيق أهداف الدراسة طورت الباحثة مقياس الشعور بالنقص، واستخدمت مقياس الأمن النفسي المعد من قبل الخوجا (2008)، وتحققت من صدقهما وثباتهما. كما تم إعداد برنامج إرشاد جمعي يستند إلى نظرية أدلر .

وتم اختيار افراد الدراسة بطريقة قصدية تتكون مجتمع الدراسة من (200) طالبا وطالبة من كلية العلوم التربوية _ السنة الاولى _ في جامعة الاسراء وتم اختيار افراد الدراسة بطريقة قصدية تكونت من (30) طالبا وطالبة وابدو رغبتهم بالمشاركة بالدراسة، تم تقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين مجموعته تجريبية مكونه من (15) طالب وطالبة ومجموعه ضابطه مكونه من (15) طالب وطالبة خلال العام 2016 وتم تطبيق قبلي لمقياس الشعور بالنقص والامن النفسي، وتطبيق البرنامج الارشادي الجمعي على المجموعه التجريبية . وللاجابة عن اسئلة الدراسه تم استخراج المتوسطات الحسابيه والانحرافات المعياريه واختبار (T-Test) و قياس مربع ايتا (EffectSize) لقياس حجم الاثر و اختبار ليفين (Leven.T) ومعامل الالتواء ومعامل كرونباخ الفا

(Cronbach's alba)، واختبار التباين المتعدد TWO WAY MNCOVA وأشارت النتائج إلى ما يلي :

- وجود فروق داله إحصائيا بين متوسطات المجموعتين التجريبيية والضابطة على مقياس الأمن النفسي والشعور بالنقص، تعزى لمتغير البرنامج الإرشادي الجمعي، ولصالح المجموعة التجريبيية، كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في أبعاد مقياس الشعور بالنقص، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر التفاعل بين المتغيرين البرنامج الإرشادي والجنس على مقياس الشعور بالنقص .

- وجود فروق داله إحصائيا على الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي وللمجالات (الشعور بالحب والقبول والدفء والمودة، الشعور بالانتماء والمكانة في الجماعة، الشعور بالأمن، الثقة بالنفس والآخرين، التفاؤل العام، الاستقرار الانفعالي، تقبل الذات وتقديرها إيجابيا، الاهتمامات الاجتماعية) لصالح المجموعة التجريبيية، كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين على مجالات الأمن النفسي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات الأمن النفسي تبعاً للتفاعل بين المجموعة والجنس على مقياس الأمن النفسي.

ومن خلال نتائج الدراسة توصي الباحثة بتفعيل وحدة الإرشاد النفسي في الجامعات والتي تقوم بإرشاد الطلاب وتوجيههم في مواجهة الأزمات النفسية والاجتماعية والأكاديمية وتساعدهم في تنمية الشعور بالأمن النفسي وزيادة الثقة بالنفس ومساعدتهم اتخاذ القرار وتحمل الضغوطات النفسية المختلفة والتأمل معها بإيجابيه

الكلمات المفتاحية : إرشاد جمعي، نظريه أدلر، الشعور بالنقص، الأمن النفسي، المراهقين.

Abstract**Effective A Group Counseling Program based on Theory of Adler in Lowering Feelings of Inferiority and Improving Psychological the level of Security for Adolescents in Jordan****Prepared By**

Haifa Suleman Salameh Alkhdair

Supervisor

Saleh Hassan Ahmad Al-Dahiri

Date of discussion: 10/5/2018 - Amman

The present study aimed at detecting the effectiveness of a group counseling program based on Adler's theory of reducing the feeling of inferiority and improving psychological security among adolescents in the capital governorate. The researcher used the semi-experimental approach in this study. To achieve the objectives of the study, the researcher developed a measure of the sense of inferiority, and used the psychological security measure prepared by Al-Khoja (2008), and verified their honesty and steadfastness. It has also developed a collective guidance program based on Adler's theory.

The members of the study were chosen in a deliberate manner. The study population consists of students of the Faculty of Science

The students were randomly selected into two groups of 15 students and a total of 15 students in 2016. To measure the sense of psychological

ملحق (11)

مواعيد الجلسات الإرشادية وتاريخ انعقادها

رقم الجلسة	موعد الجلسة	تاريخ الجلسة
1	11-10	الاثنين 2017/4/3
2	11-10	الخميس 2017/4/6
3	11-10	الاثنين 2017/4/10
4	11-10	الخميس 2017/4/13
5	11-10 2017/4/20-17 الاثنين والخميس	
6		
7	11-10	الاثنين 2017/4/24
8	11-10	الخميس 2017/4/27
9	11-10	الاثنين 2017/5/4
10		
11	11-10	الاثنين 2017/5/8
12	11-10	الخميس 2017/5/11

ملحق (11)

كتاب تسهيل المهمة



The World Islamic Science's & Education
University (wise)
University Presidency



www.wise.edu.jo

جامعة العلوم الإسلامية العالمية
رئاسة الجامعة

Ref. :
Date :

الرقم: ٦١٤١١٩
التاريخ: ٣٠ ربيع الثامن ١٤١٤
الموافق: ٢٧/٥/٢٠١٤

المستورد
الرقم: ٤٦٥ - ١/١
التاريخ: ٢٧/٥/٢٠١٤

السادة جامعة الإسراء الخاصة المحترمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،

فتهديكم جامعة العلوم الإسلامية العالمية أطيب التحيات وأصدق الأمنيات،
ويزجى التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة طالبة الدكتوراه هيفاء
سليمان سلامة الخضير / تخصص الإرشاد النفسي والتربوي - بالحصول على المعلومات
التي تساعد على الحصول على درجة الدكتوراه.

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم واهتمامكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

/ رئيس الجامعة
نائب رئيس الجامعة



أ.د. ياسين أحمد الزعبي

د. عميد كلية العلوم التربوية
تسهيل مهمة الطالبة

لنسخة إلى:
- كلية العلوم التربوية
- الصناديق العامة
-
التفاهير عن:
٢٠١٤/٥/٢٧

هاتفنا: +٩٦٢ ٦ ٥٦٠٠٢٢٠ ، فاكسنا: +٩٦٢ ٦ ٥٠٦١٠١٥ ، ص.ب ١١٠١ - الرمز البريدي ١١٩٤٧ عمان - الأردن، بريد الكتروني: dewan.president@wise.edu.jo
Tel.: +962 6 5600230 - Fax: +962 6 5064015 - P.O.Box 1101 Postal Code: 11947 Amman - Jordan - email: dewan.president@wise.edu.jo
ملاحظة: يحتوي هذه الورقة على آيات قرآنية كريمة



إقرار

أنا الطالب : هيفاد سليمان سلووه رخصير

كلية : الدراسات العليا قسم : الإرشاد والخدمة النفسية

تخصص : الإرشاد النفسي والتربوي الرقم الجامعي : 112113713

الرقم الوطني : 98821291 رقم جواز السفر : -----

أقر بالتزامي بجميع القوانين والأنظمة والتعليمات والقرارات في جامعة العلوم الإسلامية العالمية المتعلقة بإعداد وكتابة / رسالة / أطروحة والتي تحمل العنوان : ملاحظة ببرنامج الإرشاد النفسي والتربوي ملاحظة ببرنامج الإرشاد النفسي والتربوي

وبما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في إعداد وكتابة الرسائل العلمية ، وأقر واعترف بأن هذه الأطروحة غير منقولة أو مستله بجميع الطرق والوسائل من كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في الوسائل الإعلامية أو أي وسيلة أخرى .

المقر بما فيه